Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Буденновский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Буденновск, 2023 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования профессиям начального профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

Одобрена
Цикловой методической комиссией
терапевтического профиля
«31» 08 2023г.
Протокол№ 1
Председатель ЦМК
Силенко Е.А.

Одобрена
Цикловой методической комиссией
хирургического профиля
«31» 08 2023г.
Протокол№ 1
Председатель ЦМК
Ильина Ю.А.

Заместитель директора по учебной работе Н.В.Земцова

Рецензия

на рабочую программу *ПМ 01. Диагностическая деятельность,*
специальность 31.02.01 Лечебное дело

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность.

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ Министерства Здравоохранения РФ и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части требований к освоению общих и профессиональных компетенций.

Состоит из паспорта программы, результатов освоения профессионального модуля, структуры и содержания, условий реализации, контроля и оценки результатов освоения модуля, указаны особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

Данная рабочая программа позволяет провести подготовку обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

***Рецензент*:**

Главный врач ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП №1»
Р.Ю.Есенакаев_____

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	82
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	88
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	92

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 732 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 660 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 440 часов;

самостоятельной работы обучающегося 220 часов; учебной практики 72 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

1.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (с с/р)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (с/р)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**	**660**	**440**	**226**		**220**			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин**	**117**	**78**	**62**		**39**		**72**	
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.1.** Пропедевтика внутренних болезней	39	26	20		13			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Тема 1.2.** Пропедевтика в хирургии	33	22	18		11			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

ПК 1.6, ПК 1.7									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	**Тема 1.3.** Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	24	16	12		8			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 1.4.** Пропедевтика в педиатрии	9	6	6		3			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.5.** Пропедевтика в неврологии	12	8	6		4			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Раздел 2 Диагностика заболеваний**	**543**	**362**	**164**		**181**			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний**	**156**	**104**	**52**		**52**			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.01** Диагностика внутренних болезней	48	32	16		16			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.02** Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	21	14	6		7			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.03.** Диагностика во фтизиатрии	15	10	6		5			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.04.** Диагностика нервных болезней	18	12	6		6			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	**Тема 1.05.** Диагностика психических	18	12	6		6			

1.3 **ПК 1.6, ПК 1.7**	болезней с курсом наркологии								
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7**	**Тема 1.06.** Диагностика кожных и венерических заболеваний.	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7**	**Тема 1.07.** Диагностика в гериатрии	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** **ПК 1.6, ПК 1.**	**Тема 2.0** **Диагностика хирургических болезней**	**120**	**80**	**36**		**40**			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3** **ПК 1.6, ПК 1.7**	**Тема 2.01.** Диагностика в хирургии	27	18	6		9			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7**	**Тема 2.02.** Диагностика в травматологии	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7**	**Тема 2.03.** Диагностика болезней уха, горла, носа.	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7**	**Тема 2.04.** Диагностика заболеваний глаз	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7**	**Тема 2.05.** Диагностика в онкологии	21	14	6		7			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7**	**Тема 2.06.** Диагностика болезней зубов и полости рта	18	12	6		6			
ОК 1-13 **ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7**	**Тема 3.0** **Диагностика в акушерстве и гинекологии**	**120**	**80**	**28**		**40**			
ОК 1-13	**Тема 3.01.**	66	44	18		22			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7	Диагностика в акушерстве								
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	**Тема 3.02.** Диагностика в гинекологии	54	36	10		18			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.0 Диагностика детских болезней.**	**147**	**98**	**48**		**49**			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.01.** Диагностика болезней детей грудного возраста.	48	32	18		16			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.02.** Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	51	34	12		17			
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.03.** Диагностика детских инфекционных болезней	48	32	18		16			
	Учебная практика, часов	**72**						72	
	Всего:	**732**	**440**	**226**		**220**		**72**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		
МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин профиля		**440// 214/226 с/р 220 УП 72**	
Радел 1 Пропедевтика клинических дисциплин		**78// 16/62 с/р 39**	
Тема 1.1 Пропедевтика внутренних болезней		**26//6/20 с/р 13**	
Тема 1.1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение	**Содержание.** Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие-симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.	2	2
Тема 1.1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической	4	2

	аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	2	2
Тема 1.1.4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	**Содержание.** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	2	2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	1	2
Тема 1.1.5. Методика диагностики заболеваний органов мочевыделения	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы мочевыделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевыделения.		2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента	5	2

	истории болезни.		
Тема 1.1.6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.		2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	4	2
Тема 1.1.7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	2	2
	Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.	4	2
Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии		**22/4/18 с/р 11**	
Тема 1.2.1. Методика диагностики хирургических заболеваний	**Содержание**. Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, хирургическом отделении. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный	18	2

	статус).		
Раздел 1. Тема 1.2.1 **Раздел 2.** Тема 2.01.1- Тема 2.01.06	**Теоретические занятия:**	**4**	
	Методика диагностики хирургических заболеваний.	2	
	Основы хирургической деятельности фельдшера. Хирургическая инфекция.	2	
	Практические занятия:	**18**	
	Методика диагностики хирургических заболеваний. Основы хирургической деятельности фельдшера. Хирургическая инфекция.	6	
	Нарушение периферического кровообращения. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	6	
	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**11**	
Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии		**16/4/12 с/р 8**	
Тема 1.3.1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	**Содержание.** Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и инструментальны методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении	6	2

	стационара, предродовой палате и родовом зале. Проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).		
Тема 1.3.2. Методы диагностики гинекологических заболеваний	**Содержание.** Основные симптомы и **с**индромы при гинекологических заболеваниях**. Особенности с**убъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальны методы гинекологического обследования и подготовка к ним.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в гинекологическом кабинете, в женской консультации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	6	2
Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии		**6//0/6 с/р 3**	
Тема 1.4.1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.	**Содержание.** Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практические занятия в учебном кабинете, в соматическом отделении детской больницы в учебном	3	2

	кабинете доклинической практики, соматических отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
Тема 1.4.2. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.	**Содержание.** Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем**.** Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом, нефрологическом и эндокринологическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	3	2
Тема 1.5. Пропедевтика в неврологии		**8//2/6 с/р 4**	
	Содержание. Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях нервной системы**.** Особенности	2	2

Тема 1.5.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы	субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
	Практическое занятие в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.	6	2
Учебная практика **Виды работ** обследование пациента в соответствии с алгоритмом; выявление основных симптомов и синдромов заболевания; определение диагностических критериев здорового человека; Определение показаний к дополнительным методам обследований; подготовка пациента к дополнительным методам обследований; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; оформление медицинской документации в соответствие с нормативными требованиями; соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.		72	
Раздел 2 Диагностика заболеваний		**362// 198/164 с/р 181**	
Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний		**104// 52/52 с/р 52**	
Тема 1.01 Диагностика внутренних болезней		**32//16/16 с/р 16**	

Тема 1.01.01 Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности	**Содержание.** Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	1	2
Тема 1.01.02 Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких	**Содержание.** Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	1	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитам, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач	1	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		2
Тема 1.01.03 Диагностика плевритов, пневмосклерозов.	**Содержание.** Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	1	2
Тема 1.01.04 Диагностика бронхиальной астмы.	**Содержание**. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлуометрия.	1	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара.	1	2

	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлуометрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач		
Радел 1 Темы 1.1.1.-1.1.2. Раздел 2 Темы 1.01.01-1.01.04	**Теоретические занятия:**	**6**	
	Пропедевтика внутренних болезней Введение. Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	2	
	Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	2	
	Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	Пропедевтика внутренних болезней. Введение. Методика диагностики заболеваний органов дыхания.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**6**	
Тема 1.01.05 **Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца.** **Диагностика эндокардитов**.	**Содержание.** Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	1	2
Тема 1.01.06 **Диагностика заболеваний**	**Содержание**. Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными	1	2

миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.	классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.		
	Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	1	3
	Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		2
Тема 1.01.07 Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	**Содержание**. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2	2
Тема 1.01.08 Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	**Содержание**. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда**.** Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.		2
Тема 1.01.09 Диагностика хронической сердечной недостаточности.	**Содержание**. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара.	3	2

	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертонии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		2
Раздел 1 Тема 1.1.3. Раздел 2 Темы 1.01.05-1.01.09	**Теоретические занятия:**	**4**	
	1. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.	**5**	

	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 1.01.10 Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Содержание.** Острый и хронический гастриты**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
Тема 1.01.11 Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	**Содержание.** Хронические гепатиты**.** Циррозы печени**.** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
Тема 1.01.12 Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	**Содержание**. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.	5	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, цирроза печени. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни.		2

	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите ,синдроме раздраженного кишечника. Заполнение медицинской документации.		2
Раздел 1 Тема 1.1.4. Раздел 2 Темы 1.01.10-1.01.12	**Теоретические занятия:**	**4**	
	Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	2	
	Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**5**	
Тема 1.01.13. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.	**Содержание.** Острый и хронический гломерулонефриты**.** Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1	2
Тема 1.01.14 Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической	**Содержание** Острый и хронический пиелонефриты**.** Мочекаменная болезнь**.** ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	1	2

почечной недостаточности.			
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите. Заполнение медицинской документации.	1	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Заполнение медицинской документации.		2
Раздел 1 Тема 1.1.5. Раздел 2 Темы 1.01.13-1.01.14	**Теоретические занятия:**	**2**	
	Методика диагностики заболеваний органов мочевыделения.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	Методика диагностики заболеваний органов мочевыделения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**4**	
Тема 1.01.15 Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	**Содержание.** Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2

Тема 1.01.16 Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	**Содержание.** Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность . Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.		2
Тема 1.01.17 Диагностика сахарного диабета.	**Содержание**. Сахарный диабет**.** Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение медицинской документации.	2	2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Заполнение медицинской документации.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс- методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.		2
Раздел 1 Тема 1.1.7. Раздел 2 Темы 1.01.15-1.01.17	**Теоретические занятия:**	**4**	
	1. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.	2	
	2. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по	**5**	

	теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 1.01.18 Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов	**Содержание.** Острые и хронические лейкозы**.** Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
Тема 1.01.19 Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.	**Содержание**. Анемии**:** железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.** Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.		2
Тема 1.01.20 Диагностика геморрагических диатезов.	**Содержание**. Геморрагические диатезы**.** Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
Тема 2.01.21 Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.	**Содержание.** Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия**.** Дерматомиазит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.	2	2

	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.		
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях**.** Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях**.** Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.		2
	Практические занятия в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации.		2
Раздел 1 Тема 1.1.6. Раздел 2 Темы 1.01.18-1.01.21	**Теоретические занятия:**	**2**	
	1. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**4**	
Тема 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и		**14//8/6 с/р 7**	

эпидемиологией			
Тема 1.02.01. Методы диагностики инфекционных болезней	**Содержание.** Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.	2	2
Тема 1.02.02. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки.		2
Тема 1.02.03. Дизентерия. Эшерихиозы.	**Содержание**. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.		2
Тема 1.2.04. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	**Содержание**. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.		2
Тема 1.02.05. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	**Содержание** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.		2
Тема 1.02.06. Вирусные гепатиты.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.	2	2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.		2

	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру, готовят больного к ректороманоскопии и обрабатывают ректоскоп после использования.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, проводят взвешивание больного, измеряют объем выделенной жидкости, оценивают характер стула. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
Тема 1.02.07. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.	2	2
Тема 1.02.08. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.		2
Тема 1.02.09. Менингококковая инфекция.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.		2

Тема 1.02.10. Сыпной тиф. Болезнь Брилла.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.		2
Тема 1.02.11. Малярия. Геморрагические лихорадки.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают изменения в ротоглотке при дифтерии и ангинах, под руководством преподавателя выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи, под руководством преподавателя выполняют мазки из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверяют менингеальные и очаговые симптомы, готовят больного и инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, Самостоятельно дают рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2

Тема 1.02.12. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.	2	2
Тема 1.02.13. Чума. Туляремия.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.		2
Тема 1.02.14. Сибирская язва. Бруцеллез.	**Содержание.** Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения.		2
Тема 1.02.15. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	**Содержание.** Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.		2
Тема 1.02.16. Столбняк. Бешенство.	**Содержание.** Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.		2
Тема 1.02.17. ВИЧ-инфекция.	**Содержание.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных.. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют осмотр и пальпацию измененных лимфатических узлов (бубонов). Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя выполняют внутрикожную аллергическую пробу. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных.		2

	Студенты самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические анализы крови, под руководством преподавателя выполняют микроскопию раздавленной капли мочи в темном поле зрения. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении, хирургическом отделении, травматологическом пункте. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, проводят осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. Самостоятельно заполняют фрагмент амбулаторной карты.		2
	Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники, в территориальном центре по борьбе со СПИД. Преподаватель демонстрирует тематических больных Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов.		2
	Теоретические занятия:	**8**	
	1. Методы диагностики инфекционных болезней. Диагностика кишечных и пищевых токсикоинфекций.	2	
	2. Диагностика воздушно – капельных инфекций. Диагностика трансмиссивных инфекций.	2	
	3. Диагностика гемоконтактных инфекций. Вирусный гепатит В, С, Д. ВИЧ-инфекция	2	
	4. Диагностика зоонозных инфекций и инфекций наружных покровов.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика инфекционных болезней.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**7**	

Тема 1.03. Диагностика во фтизиатрии.		**10//4/6 с/р 5**	
Тема 1.03.01. Методика обследования фтизиатрических пациентов.	**Содержание.** Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.	2	2
Тема 1.03.02. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.	**Содержание.** Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.		2
	Практические занятия. Занятия проводятся в противотуберкулёзном диспансере. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные.	2	2
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере. Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.		2
Тема 1.03.03. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	**Содержание.** Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе.	2	2

	Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.		
Тема 1.03.04. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи.	**Содержание.** Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.		2
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере в процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методам исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).	2	2
Тема 1.03.05. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.	**Содержание.** Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.	2	2
Тема 1.03.06. Туберкулез органов дыхания.	**Содержание.** Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.		2
Тема 1.03.07. Туберкулез внелёгочной локализации.	**Содержание.** Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.		2
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере, в детском отделении. Демонстрация и клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту,	2	2

	тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно- жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента.		
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких. Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		2
	Практические занятия в противотуберкулёзном диспансере, в отделении внелегочной патологии. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология туберкулеза. Выявление и диагностика туберкулеза фельдшером в первичной медико – санитарной помощи.	2	
	2. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелегочной локализации.	2	
	Практические занятия:	**6**	

	1. Диагностика во фтизиатрии.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**5**	
Тема 1.04. Диагностика нервных болезней		**12//6/6 с/р 6**	
Тема 1.04.01. Заболевания периферической нервной системы	**Содержание.** Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.	2	2
Тема 1.04.02. Инфекционные заболевания центральной нервной системы	**Содержание.** Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.		2
Тема 1.04.03. Сосудистые заболевания	**Содержание.** Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез.		2

центральной нервной системы	Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.		
	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	2	2
	Практическое занятие в отделении инфекционного стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Студенты осуществляют курирования пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		2
	Практическое занятие в неврологическом отделении или профильном сосудистом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы,		2

	отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.		
Тема 1.04.04. Травмы центральной нервной системы	**Содержание.** Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.	2	2
Тема 1.04.05. Объемные процессы центральной нервной системы	**Содержание.** Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.		2
Тема 1.04.06. Эпилепсия. Судорожный синдром.	**Содержание.** Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.		2
	Практическое занятие в нейротравматологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.	2	2

	Практическое занятие в нейрохирургическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.		2
	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.		2
Тема 1.04. 07. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	**Содержание.** Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.	2	2
Тема 1.04.08. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	**Содержание.** Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.		2

	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	2	2
	Практические занятия в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		2
Раздел 1 Тема 1.5. Раздел 2 Тема 1.04.	**Теоретические занятия:**	**8**	
	1. Пропедевтика в неврологии.	2	
	2. Методы диагностики заболеваний нервной системы.	2	
	3. Методы диагностики заболеваний нервной системы.	2	
	4. Методы диагностики заболеваний нервной системы.	2	
	Практические занятия:	**12**	
	1. Пропедевтика в неврологии.	6	
	2. Методы диагностики заболеваний нервной системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.	**10**	

	Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 1.05. Диагностика психических болезней с курсом наркологии		**12//6/6 с/р 6**	
Тема 1.05.01 Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	**Содержание.** Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	2	2
	Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	2	2
Тема 1.05.02. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	**Содержание.** Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения.	2	2

	Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгемера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.		
Тема 1.05.03. Пограничные психические расстройства.	**Содержание.** Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.		2
	Практическое занятие в психиатрическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств. Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	2	2
	Практическое занятие в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		2
Тема 1.05.04. Основы наркологии.	**Содержание.** Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных	2	2

	реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапои, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		
	Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач.	2	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии.	2	
	2. Методы клинического исследования в психиатрии.	2	
	3. Основы наркологии.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме	**6**	

	занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 1.06. Диагностика кожных и венерических заболеваний.		**12//6/6 с/р 6**	
Тема 1.06.01. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	**Содержание.** Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	2	2
Тема 1.06.02. Кожные болезни.	**Содержание**. Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.		2
	Практические занятия в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Практические занятия в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.		2

	Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 1.06.03. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	**Содержание.** Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2	2
	Практические занятия в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 1.06.04. Венерические болезни.	**Содержание.** Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	2	2
	Практические занятия в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1. Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Диагностика аллергических заболеваний кожи.	2	
	2. Диагностика инфекционных и паразитарных болезней кожи.	2	
	3. Диагностика венерических заболеваний.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика аллергических заболеваний кожи. Диагностика инфекционных и паразитарных болезней кожи. Диагностика венерических заболеваний.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	**6**	

	Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 1.07. Диагностика в гериатрии		**12//6/6 с/р 6**	
Тема 1.07.01. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание.** Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигиеной, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.	2	2
Тема 1.07.02. Гериатрические аспекты в пульмонологии.	**Содержание**. Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.		2
	Практические занятия в гериатрическом отделении стационара, гериатрическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инстументальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.	2	2
	Практические занятия в пульмонологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют		2

	результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 1.07.03 Гериатрические аспекты в кардиологии.	**Содержание**: Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.	2	2
Тема 1.07.04 Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.	**Содержание:** Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.		2
	Практические занятия в кардиологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий.	2	2
	Практические занятия в гастроэнтерологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		2
Тема 1.07.05. Гериатрические аспекты в нефрологии.	**Содержание:** Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.	2	2
Тема 1.07.06.	**Содержание**: Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.		2

Гериатрические аспекты в эндокринологии.	Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни.		
Тема 1.07.07. Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.	**Содержание**: Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста , особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.		2
	Практические занятия в нефрологическом, гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевыделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Практические занятия в эндокринологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории.		2
	Практические занятия в гематологическом, ревматологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кроветворения и суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кроветворения и суставов. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	2. Гериатрические аспекты в пульмонологии, кардиологии.	2	
	3. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии и артрологии.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Особенности диагностики заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**6**	
Тема 2.0 Диагностика хирургических болезней		**80/44/36 с/р 40**	
Тема 2.01 Диагностика в хирургии		**18/12/6 с/р 9**	
Тема 2.01.1 Основы хирургической деятельности фельдшера.	**Содержание**. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	1	2
Тема 2.01.02 Хирургическая инфекция **Тема 2.01.03 Нарушение периферического кровообращения**	**Содержание**. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	2
	Практические занятия в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции**.** Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач**.** Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции**.** Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов	1	2

	исследования. Заполнение медицинской документации. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.01.04 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	**Содержание.** Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.	1	2
	Практические занятия в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.01.05 Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	**Содержание.** Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	2	2
	Практические занятия. В хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.01.06 Хирургические заболевания органов грудной клетки	**Содержание.** Хирургические заболевания **органов грудной клетки**. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	2	2
	Практические занятия в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с	1	2

	хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.01.07 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	**Содержание.** Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.	2	2
	Практические занятия в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	1	2
Тема 2.01.08 Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	**Содержание.** Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки).Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Мочекаменная болезнь. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	2	2
	Практические занятия в профильных хирургических отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	1	2
	Теоретические занятия:	**12**	
	1.Нарушение периферического кровообращения.	2	
	2.Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	2	

	3.Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.	2	
	4.Хирургические заболевания органов грудной клетки.	2	
	5.Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	2	
	6.Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Хирургические заболевания органов брюшной стенки и брюшной полости. Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.	6	
Тема 2.02. Диагностика в травматологии		**12/6/6 с/р 6**	
Тема 2.02.01. Методы исследования травматологических больных.	**Содержание.** Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.	2	2
	Практические занятия в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 2.02.02. Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	**Содержание.** Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная,	4	2

	огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.		
	Практические занятия в травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травмпунктах. Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.	4	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1.Методы исследования травматологических больных. Синдром длительного сдавления.	2	
	2.Раны и раневая инфекция.	2	
	3.Травматический шок.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Диагностика в травматологии.	6	
Тема 2.03. Диагностика болезней уха, горла, носа.		**12/6/6 с/р 6**	
Тема 2.03.01. Методики исследования уха, горла, носа.	**Содержание.** Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.	1	2
	Практические занятия в ЛОР - отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне	1	2

	«норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.03.02. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	**Содержание.** Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.	1	2
	Практические занятия в ЛОР - отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболевания наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема 2.03.03. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	**Содержание.** Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.	2	2
	Практические занятия в ЛОР- отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных по теме занятия, демонстрирует инструментальные методы диагностики. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные.Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 2.03.04. Диагностика болезней уха	**Содержание.** Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.	2	2

	Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.		
	Практические занятия в ЛОР - отделении стационара и ЛОР кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных, демонстрирует инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний уха. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории.	2	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1.Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух.	2	
	2.Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	2	
	3.Диагностика болезней уха.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Диагностика болезней уха, горла, носа.	6	
Тема 2.04. Диагностика заболеваний глаз		**12/6/6 с/р 6**	
Тема 2.04.01. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	**Содержание.** Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.	2	2
	Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 2.04.02. Воспалительные заболевания глаз.	**Содержание.** Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.	2	2

	Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 2.04.03. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	**Содержание.** Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.	2	2
	Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1.Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	2	
	2.Воспалительные заболевания глаз.	2	
	3.Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Диагностика заболеваний глаз.	6	
Тема 2.05. Диагностика в онкологии		**14/8/6 с/р 7**	
Тема 2.05.01.	**Содержание.** История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура	2	2

Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.	онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.		
	Практические занятия в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема 2.05.02. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.	**Содержание.** Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.	2	2
	Практические занятия в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема 2.05.03. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода,	**Содержание**. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой	2	2

желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	кишки, печени, поджелудочной железы.		
	Практические занятия. Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 2.05.04. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	**Содержание.** Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	2	2
	Практические занятия в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Теоретические занятия:	**8**	
	1.Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.	2	
	2. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.	2	
	3. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	2	
	4. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Организация онкологической помощи. Диагностика злокачественных новообразований.	6	
Тема 2.06.		**12/6/6**	

Диагностика болезней зубов и полости рта.		**с/р 6**	
Тема 2.06.01. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта	**Содержание:** Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.	2	2
	Практические занятия в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов. Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента. Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформляют медицинскую документацию.	2	2
Тема 2.06.02. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	**Содержание:** Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.	2	2
	Практические занятия в терапевтическом, пародонтологическом кабинетах стоматологической поликлиники. Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба. Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.	2	2
Тема 2.06.03.	**Содержание:** Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита,	2	2

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).		
	Практические занятия в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студентам демонстрируется обследование стоматологического пациента. Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.	2	2
	Теоретические занятия:	**6**	
	1.Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.	2	
	2. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	2	
	3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1.Диагностика болезней зубов и полости рта.	6	
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.	**40**	

	Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 3.0 Диагностика в акушерстве и гинекологии		**80/52/28 с/р 40**	
Тема 3.01. Диагностика в акушерстве		**44/26/18 с/р 22**	
Тема 3.01.01. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства	**Содержание.** История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.	2	
	Практическое занятие в учебном доклиническом кабинете, роддоме или в женской консультации. Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства.	2	
Тема 3.01. 02. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	**Содержание.** Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах.	2	2
Тема 3.01. 03. Физиологические изменения	**Содержание.** Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.	2	2

в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.			
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.	2	2
Тема 3.01.04. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	**Содержание.** Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.	2	2
Тема 3.01. 05. Ранний токсикоз. Гестозы	**Содержание.** Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.	2	2

Тема 3.01. 06. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	**Содержание.** Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.	2	2
Тема 3.01. 07. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	**Содержание.** Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. Преждевременные роды: причины, диагностика, клиника	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной. Изучают особенности течения преждевременных родов, проводят своевременную диагностику, курируют рожениц и родильниц с преждевременными родами.	1	2
Тема 3.01. 08. Аномалии родовой деятельности	**Содержание.** Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на	1	2

	клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность; курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Выполняют фрагмент истории родов.		
Тема 3.01.09. Аномалии таза	**Содержание.** Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах; курируют беременных, рожениц с аномалиями таза. Выполняют фрагмент истории родов.	1	2
Тема 3.01.10. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	**Содержание.** Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода.	1	2
Тема 3.01.11. Акушерский травматизм	**Содержание.** Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.	2	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.	1	2
Тема 3.01.12. Послеродовые гнойно-септические заболевания	**Содержание.** Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты	1	2

	на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление дневника самонаблюдения для беременной. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	22	
Тема 3.02. Диагностика в гинекологии		**36/26/10 с/р 18**	
Тема 3.02.01 Введение. Организация	**Содержание.** История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	2	2

гинекологической помощи в РФ.			
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, в женской консультации. Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин.	2	2
Тема3.02.02. Нарушение полового цикла	**Содержание.** Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, гинекологических отделениях, кабинетах женских консультаций. Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема3.02.03. Аномалии развития и положения женских половых органов	**Содержание.** Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема3.02.04. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание.** Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема 3.02.05. Неотложные состояния	**Содержание.** Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника.	4	2

в гинекологии	Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.		
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема3.02.06. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	**Содержание.** Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
Тема3.02.07. Бесплодный брак	**Содержание.** Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».	4	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	1	2
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	18	

	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 3.0	**Теоретические занятия:**	**56**	
	1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода.	2	
	2. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода.	2	
	3. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	2	
	4. Методы диагностики гинекологических заболеваний	2	
	5. Диагностика в акушерстве. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства	2	
	6. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	2	
	7. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве	2	
	8. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	2	
	9. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	2	
	10. Ранний токсикоз. Гестозы.	2	
	11. Ранний токсикоз. Гестозы	2	
	12. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	2	
	13. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды.	2	
	14. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды.	2	

	15. Аномалии родовой деятельности	2	
	16. Аномалии таза	2	
	17. Поперечные и косые положения плода.Разгибательные предлежания плода.	2	
	18. Акушерский травматизм	2	
	19. Послеродовые гнойно- септические заболевания	2	
	20. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.	2	
	21. Нарушение полового цикла	2	
	22.Аномалии развития и положения женских половых органов.	2	
	23.Аномалии развития и положения женских половых органов.	2	
	24.Воспалительные заболевания женских половых органов	2	
	25.Воспалительные заболевания женских половых органов	2	
	26. Неотложные состояния в гинекологии	2	
	27. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	2	
	28. Бесплодный брак.	2	
	Практические занятия:	**40**	
	1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода. Методы диагностики гинекологических заболеваний.	4	
	2. Диагностика в акушерстве. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве	6	
	3. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Ранний токсикоз. Гестозы. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	6	
	4. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	6	
	5. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода. Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно- септические заболевания	6	
	6. Диагностика в гинекологии. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ. Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов	6	
	7. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак.	6	
Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 3.0	**Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	**48**	

	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 4.0 Диагностика детских болезней.		**98//50/48 с/р 49**	
Раздел 4.01 Диагностика болезней детей грудного возраста.		32//14/18 с/р 16	
Тема 4.01.01. Болезни новорожденных.	**Содержание.** Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	8	2
	Практические занятия в детской больнице - отделении патологии новорождённых, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологий периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике	6	2

	практических занятий.		
	Теоретические занятия:	**8**	
	1. Болезни новорожденных.	2	
	2. Болезни новорожденных.	2	
	3. Болезни новорожденных.	2	
	4. Болезни новорожденных.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Болезни новорожденных.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**7**	
Тема 4.01.02. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	**Содержание.** Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
	Практические занятия в гастроэнтерологическом, инфекционном и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований . Курирование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройства питания.	6	2

	Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
	Теоретические занятия:	**2**	
	1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**4**	
Тема 4.01.03. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	**Содержание.** Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.	2	2
	Практические занятия в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методам исследований Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.	3	2

	Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
Тема 4.01.04. Аномалии конституции.	**Содержание.** Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	2	2
	Практические занятия. Занятия проводятся в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с проявлениями различных форм диатеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы. Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий.	3	2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	2	
	2. Аномалии конституции.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Аномалии конституции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**5**	

Тема 4.02. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста		34//22/12 с/р 17	
Тема 4.02.01. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	**Содержание.** Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	4	2
	Практические занятия в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	3	2
Тема 4.02.02. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	**Содержание.** Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	4	2
	Практические занятия в кардиологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.	3	2

Тема 4.02.03. Болезни органов дыхания у детей.	**Содержание.** Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
	Практические занятия в пульмонологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.	3	2
Тема 4.02.04. Болезни крови и кроветворных органов у детей.	**Содержание.** Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	4	2
	Практические занятия в гематологическом, соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные.Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.	1	2

Тема 4.02.05. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	**Содержание.** Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2	2
	Практические занятия в нефрологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии и урологии. Курирование детей по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретируют полученные результаты.	1	2
Тема 4.02.06. Болезни эндокринной системы у детей.	**Содержание.** Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	4	2
Тема 4.02.07. Аллергические заболевания у детей.	**Содержание.** Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	2	2
	Практические занятия в эндокринологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.	1	2

	Практические занятия. В аллергоцентре, детской больнице, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.		2
Раздел 1 Тема 1.4. Раздел 2 Тема 4.02.	**Теоретические занятия:**	**22**	
	1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	2	
	2. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	2	
	3. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	2	
	4. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	2	
	5. Болезни органов дыхания у детей.	2	
	6. Болезни крови и кроветворных органов у детей.	2	
	7. Болезни крови и кроветворных органов у детей.	2	
	8. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	2	
	9. Болезни эндокринной системы у детей.	2	
	10. Болезни эндокринной системы у детей.	2	
	11. Аллергические заболевания у детей.	2	
	Практические занятия:	**18**	
	1. Диагностика и методика диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы, крови и кроветворения у детей.	6	
	2. Диагностика и методика диагностики заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у детей.	6	
	3. Диагностика и методика диагностики заболеваний органов дыхания, мочевыделительной системы у детей, аллергических заболеваний у детей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.	**20**	

	Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 4.03. Диагностика детских инфекционных болезней		**32//14/18 с/р 16**	
Тема 4.03.01. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	**Содержание.** Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста.	4	2
	Практические занятия в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6	2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	2	
	2. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика детских инфекционных болезней. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	**5**	

	Работа над рефератами по теме занятия.		
Тема 4.03.02. Менингококковая инфекция Скарлатина.	**Содержание.** Менингококковая инфекция. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста.	4	2
	Практические занятия в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6	2
	Теоретические занятия:	**4**	
	1. Менингококковая инфекция. Скарлатина.	2	
	2. Менингококковая инфекция. Скарлатина.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика детских инфекционных болезней. Менингококковая инфекция. Скарлатина.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**5**	
Тема 4.03.03. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь, краснуха.	**Содержание.** Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Понятие о митигированной кори.	6	2
	Практические занятия в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице.	6	2

	Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
	Теоретические занятия:	**6**	
	1. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь. Краснуха.	2	
	2. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь. Краснуха.	2	
	3. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь. Краснуха.	2	
	Практические занятия:	**6**	
	1. Диагностика детских инфекционных болезней. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Корь. Краснуха.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет - ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	**6**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной

- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стуканова Н.П. Дерматовенерология: учебник. - Москва: КноРус, 2019.
2. Фролькис, Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий. - Москва: КноРус, 2019. - 175 с.
3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
5. Педиатрия с детскими инфекциями/Н.Г.Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.
6. Педиатрия/В.В.Тихонов, Е.И.Хубулава. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.
7. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
9. Нервные и психические болезни: учебное пособие /С.М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
10. Борисова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.

11. Хирургия / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
12. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019.
13. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
14. Урология : учебное пособие для СПО / А. И. Неймарк, Б. А. Неймарк, А. В. Давыдов [и др.] ; под редакцией А. И. Неймарка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Болезни уха, горла и носа: учебник для медицинских училищ и колледжей / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
16. Акушерство и гинекология: учебник/И.К.Славянова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
17. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
18. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Акушерство и гинекология. Научно-практический журнал. – М.: Бионика Медиа, 2021-23.
2. Клиническая медицина. Научно-практический журнал. – М.: МИА, 2021-23.
3. Детские инфекции. Научно-практический журнал. – М.: Диагностика и вакцины, 2021-23.
4. Инфекционные болезни. Научно-практический журнал. – М.: Династия, 2021-23.
5. Педиатрия. Журнал им.Г.Н.Сперанского. – М.: Педиатрия, 2021-23.
6. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, клинические рекомендации, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» Методические указания 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 15 января 2008 года.
5. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» от 30.12.98 N МУ-287-113.
6. ГОСТР 56819- 2015 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней»
7. ГОСТР 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода".
8. ГОСТР 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".
9. Письмо Роспотребнадзора от 09.04.2020 №02/6509-2020-32 «О рекомендациях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
10. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20"Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
11. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44.
12. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 3.
13. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4.

Ссылки на электронные источники информации:

1. Информационно-правовое обеспечение:
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
2. Консультант Студента. Электронная библиотека медицинского колледжа medcollegelib. ru.
3. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http://www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)
6. Методический Центр аккредитации специалистов (http://fmza.ru)
7. Союз педиатров РФ (http://www.pediatr-russia.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:
- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1. ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее или среднее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Составление плана обследования пациентов различных возрастов. Определение порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценка состояния здоровья пациента. Проведение субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических

		действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при проведении диагностических вмешательств у пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и	

осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при проведении диагностических вмешательств у пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1. В целях освоения учебной программы профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения колледжа, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля.

В освоении профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ
- региональные законы
- постановления Правительства Ставропольского края
- приказы Министерства образования Ставропольского края

<u>Федеральные законы:</u>

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

<u>Постановления Правительства РФ:</u>

1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

Приказы Министерства образования и науки РФ

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
3. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
6. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

- региональные законы:

1. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;
2. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан на территории Ставропольского края» от 04 февраля 2016 г. № 7-кз;
3. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Ставропольского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей-инвалидов на дому» от 04 февраля 2016 г. № 9-кз;
4. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур» от

09 ноября 2015 г. № 121-кз.

Постановления Правительства Ставропольского края:

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

2.Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».

Приказы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края РФ:

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об утверждении Типового административного регламента предоставления органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края государственной услуги «Обеспечение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17 декабря 2014 года № 1390-пр;

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «О реализации Конвенции о правах инвалидов и Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами управления образованием администрации муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, образовательными организациями Ставропольского края» от 14 июля 2015 года № 1016-пр и др.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу
НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01 «Диагностическая деятельность» по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Внесенные изменения или дополнения	Обоснование внесенных изменений или дополнений	Ф.И.О. преподавателя, вносящего изменения	Дата рассмотрения на заседании ЦМК, № протокола
1	Из списка основной литературы исключить: 1. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Федюкович - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - (Среднее медицинское образование). 3. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. 4. Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. 5. Вахрушева, Т. И. Онкология : учебное пособие / Т. И. Вахрушева. — Красноярск : КрасГАУ, 2018.	Вызвано необходимостью использования литературы, изданной за последние 5 лет.	Преподаватели ЦМК терапевтического профиля, преподаватели ЦМК хирургического профиля	ЦМК терапевтического профиля протокол №1.
2	Из списка дополнительной литературы исключить: 1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Н.Д. Ющук - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. 2. Неонатология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Д.Н. Дегтярев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. 3. Эндокринология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. 4. Кардиология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Е.В. Шляхто - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Вызвано необходимостью использования литературы, изданной за последние 5 лет.	Преподаватели ЦМК терапевтического профиля, преподаватели ЦМК хирургического профиля	ЦМК терапевтического профиля протокол №1.

Председатель ЦМК хирургического профиля _____ Ильина Ю.А.
Председатель ЦМК терапевтического профиля _____ Силенко Е.А.
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе _____ Земцова Н.В.

«31» 08 2023г